

20^e ÉDITION

AZIMUT

Le salon finistérien de l'orientation
et de l'enseignement supérieur

RENCONTRER S'ORIENTER

21, 22, 23
janvier 2010

BREST

PARC DE PENFELD

De 9 à 17h - ENTRÉE LIBRE ET GRATUITE

Organisé par l'Association AZIMUT,
les Centres d'Information et d'Orientation,
les lycées publics, les lycées privés du Finistère,
L'Université de Bretagne Occidentale.

www.salon-azimut.com



C'est avec un plaisir renouvelé que je témoigne ici du soutien que le Conseil général du Finistère accorde chaque année au salon Azimut, devenu à Brest un rendez-vous incontournable pour la jeunesse et tous les acteurs de l'orientation et de l'enseignement supérieur. Soutien certes matériel, au travers de nos aides pour l'organisation de cette manifestation en faveur de l'orientation des jeunes, mais également - et surtout - nos encouragements sincères et bienveillants à une démarche participative, qui apporte du lien social et qui reflète bien l'intérêt que notre département porte à l'avenir de sa jeunesse, source de dynamisme et d'avenir.

Et la tendance devrait se poursuivre si l'on prend en considération, tant le succès grandissant de cet événement que les réponses au dernier sondage d'opinion de l'IFOP : l'insertion sociale et professionnelle des jeunes arrive en deuxième position des préoccupations de nos concitoyens finistériens, qui souhaitent un engagement renforcé du Conseil général en la matière. Nous nous efforcerons donc de respecter leurs attentes et, pour ce faire, de continuer à mener des politiques d'insertion qui placent l'emploi et la construction d'un parcours professionnel durable au cœur de nos dispositifs. Dans ce cadre, le salon Azimut recueille nos félicitations enthousiastes.

Des débuts en 1991, à la création de l'association trois ans plus tard, en passant par l'évolution des statuts donnant toute leur place à la diversité des partenaires, acteurs publics et privés réunis pour le meilleur de l'orientation : un tel parcours mérite que l'on souhaite à AZIMUT un bon anniversaire, au nombre de bougies proches de la jeunesse fréquentant le salon, et que l'on formule le vœu de voir d'autres décennies d'anniversaire se succéder, avec le soutien pérenne des collectivités territoriales.

Pierre MAILLE
Président du Conseil général
du Finistère



AZIMUT 2010 : 20 ANS DÉJÀ !

En cette année 2010 nous fêtons la vingtième édition de ce salon d'orientation finistérien. Ce dernier a vu le jour par la volonté des directeurs des CIO (centres d'information et d'orientation), de l'Inspection Académique, de la Direction Diocésaine du Finistère, des responsables des lycées agricoles publics et privés sous contrat d'association et de l'Université de Bretagne Occidentale. Ces personnes souhaitaient rassembler en même lieu, le parc d'expositions de Penfeld, l'offre des formations du département ou d'ailleurs quand l'offre finistérienne n'existait pas.

La marche vers les études supérieures

C'est bien sûr grâce aux aides du Conseil Régional de Bretagne, du Conseil général du Finistère et des villes partenaires, qu'une telle manifestation a pu en 20 ans éclairer des centaines de milliers de lycéens dans leurs choix difficiles de poursuite de leur parcours personnel.

La réforme des lycées qui verra le jour en septembre 2010 inscrit l'orientation comme constante dans le parcours du lycéen. Ainsi pourra-t-on en cours de lycée utiliser des passerelles vers d'autres filières lorsqu'une erreur d'aiguillage se présentera. Accompagné par ses professeurs tout au long de son cursus dans cette démarche, le lycéen ressentira moins la pression, il aura pris le temps et le recul nécessaire

pour aboutir à son projet.

Choisir sa voie

Une bonne préparation de la visite d'AZIMUT passe aujourd'hui par deux étapes incontournables. Des entretiens réguliers avec ses professeurs permettront dans un premier temps au lycéen de prendre conscience de ses capacités pour ainsi choisir par exemple soit une durée d'études supérieures adaptée, soit une branche d'activités motivante. Ensuite, une consultation approfondie du site relooké www.salon-azimut.com peut s'avérer très productive. En effet, en plus des fiches-métiers réactualisées, le jeune y trouvera aussi une aide pour la rédaction des questions.

Le lycéen a modifié sa démarche ; d'une orientation subie, faite selon les habitudes familiales ou par goût du risque, il est passé au cours de ces vingt dernières années à une orientation active.

Azimut ! oui mais... en connaître...

La généralisation des nouveaux modes de communication aide les jeunes à trouver l'information rapidement. Quel établissement d'enseignement supérieur ne possède-t-il pas son site où un dossier de pré-inscription peut être téléchargé ou rempli directement en ligne ? Le lycéen est donc "un client" averti lorsqu'il se présente au salon ; s'il a consulté les horaires de

formation, le cursus, le type de diplôme préparé, il lui manque cependant des renseignements sur le contenu des matières proposées et leur adéquation avec son profil, ses goûts et aptitudes. C'est bien sûr par l'échange avec l'exposant que ce type de renseignements peut s'obtenir car la relation humaine, le conseil restent toujours essentiels. Les questions posées, les exposants l'attestent, sont pertinentes.

Des métiers d'avenir !

En 20 ans de nouveaux diplômés (licence professionnelle, master), de nouvelles formations, de nouveaux métiers, en particulier ceux liés à l'environnement, au développement durable, à l'économie d'énergie sont apparus. L'association AZIMUT a eu une volonté permanente de s'adapter à l'évolution ambiante pour continuer à proposer aux jeunes une information appropriée.

Azimut, une première étape

Situé en janvier, juste avant la procédure d'admission post-bac, qui depuis l'an dernier concerne la plupart des formations de l'enseignement supérieur, le salon n'est cependant qu'une étape. Les opérations "portes ouvertes" des différents établissements ayant lieu en mars-avril vous permettront ensuite de hiérarchiser vos vœux sur Internet et d'attendre la réponse des formations sollicitées pour choisir



M^{me} Beauvillard

définitivement en juin. Ce salon aide les lycéens mais aussi d'autres publics : les étudiants qui ont suivi des études courtes et désirent poursuivre, les personnes en recherche de la validation des acquis de l'expérience, ceux qui souhaitent changer d'activité, reviennent à AZIMUT.

Les nombreux professionnels présents dans des espaces ouverts, proches des exposants présentant des formations de leur secteur d'activité, sont là pour renseigner sur les particularités de leur métier. N'hésitez pas à les consulter, ils vous parleront de leur cursus qui n'a pas forcément été linéaire et de l'expérience acquise dans la profession exercée.

Que chacun ait pu obtenir le renseignement recherché, tel est mon souhait pour cette année 2010.

Bienvenue dans les coulisses de l'orientation !

Isabelle Beauvillard Présidente de
l'Association AZIMUT

Le concept d'Azimut : 20 ans d'âge. A quoi tient la longévité d'Azimut ?**Chronologie**

1988-1991 : Dans plusieurs villes du département, des salons, forum sont organisés par les lycées, CIO, groupement d'établissement au profit des élèves de terminales et de première (Morlaix, Quimper, Landerneau, Brest). Il n'y a pourtant ni unité d'organisation, ni unité de conception dans le département.

1991 : Salon Post-bac Nord Finistère Azimut à Brest (Quartz) Salon Post-bac Sud Finistère Info Sup à Quimper

1992 : 2 salons dans le département. Organisation identique multisite : Quimper (Penvillers) Brest (Penfeld)

1993 : Salon départemental à Brest (parc des expos Penfeld). La fusion des deux salons a pris en compte les apports des uns et des autres : Le sud apporte la collaboration public-privé et l'engagement de chefs d'établissement au côté des DCIO. Le nord apporte le concept de salon des formations, des entreprises, des professions et l'appui très ferme des autorités brestoises.

1995 : Création de l'association Azimut. Président de droit est l'Inspecteur d'Académie

1998 : La modification des statuts supprime la notion de président de droit. Le premier président élu est monsieur Goupil (Provisoireur du lycée de l'Iroise à

Brest) et le vice-président Hervé Jacq (Directeur du lycée Le Paraclet Quimper). Le principe de l'alternance public-privé est instauré.

2002 : Rédaction des statuts sous leur forme actuelle par M. Paul Merdy

2006 : Création du site internet : www.salon-azimut.com

2006 : Rédaction de la charte qualité Azimut : c'est à la fois un aboutissement et un tremplin puisque le conseil régional s'en inspire pour élaborer la charte qualité relative aux salons post-bac sur la région Bretagne.

A l'occasion de la 20ème édition, découvrez

- La rétrospective du salon et de l'association Azimut : Diffusion de la table ronde réunissant les fondateur(trice)s d'Azimut. Enregistrement TEBEO
- Une exposition des affiches des éditions successives du salon Azimut
- Une exposition des statuts de l'association et des listes des membres des conseils d'administration successifs

Lettres, sciences humaines vers l'emploi

L'enquête réalisée par l'Observatoire de l'insertion professionnelle de l'Université de Bretagne Occidentale auprès des diplômés de 2006 montre que les formations de masters en lettres, sciences humaines et sociales conduisent à l'emploi et, dans plus de la moitié des cas, à un emploi stable (CDI).

Comme le précise Solène Berrivin, Vice présidente en charge de l'insertion professionnelle, 53% des étudiants de Lettres et langues et 47% des étudiants de sciences humaines et sociales ont connu moins de 3 mois de recherche d'emploi. Globalement, 18 mois après l'obtention de leur diplôme, 71% des étudiants de Lettres et langues et 73% des étudiants de sciences humaines et sociales sont en emploi. Ces informations remettent en cause un certain nombre des idées fortement ancrées dans l'opinion.

En effet, indique Marie-Armelle Barbier, directrice de l'UFR Lettres et Sciences humaines de l'UBO, ces chiffres montrent toute l'importance de savoir faire confiance aux connaissances, aux savoir-faire et aux capacités des étudiants formés à l'université où ils sont sensibilisés au monde professionnel de multiples façons, dans de nombreuses formations, qu'il s'agisse

- de stages (le plus souvent de 3 mois dans les master professionnalisants)
- de conduites de projets collectifs menés par des étudiants, en partenariat avec différentes structures de travail (associations, administrations, entreprises...)
- de cours assurés par des professionnels extérieurs à l'université,
- de jurys de soutenance de mémoires de fin d'études associant enseignants-chercheurs et professionnels de différentes branches,
- de séjours de 6 mois à un an à l'étranger proposés dans les cursus.

Savoir valoriser sa formation

Mais, aujourd'hui, à l'UBO, tous les étudiants de Licence1 et Licence2 bénéficient d'un accompagnement spécifique, fruit de nombreuses collaborations, avec l'objectif de favoriser le suivi de leurs études et la préparation au monde du travail. A l'UFR Lettres et Sciences humaines, le dispositif fait appel à de nombreux acteurs (enseignants référents, étudiants-relais, professionnels associés, SUAOP, Bibliothèque universitaire, département d'informatique...). Marie-Armelle Barbier explique comment l'étudiant peut s'approprier des aides à l'apprentissage et à la construction d'un projet personnel (cours sur le système universitaire, méthodologie du travail universitaire, préparation de CV, recherche de stage, visites d'entreprises, suivi de conférences métiers, certification informatique...). Elle précise également combien, de son point de vue, les actions évoquées ici viennent en appui d'études disciplinaires approfondies qui restent et doivent rester les fondements de la formation des étudiants. En effet, en licence, en master, ou en doctorat, les étudiants en lettres, langues, sciences humaines et sociales bénéficient d'une formation théorique mettant en articulation enseignement et recherche et acquièrent des savoirs pratiques leur permettant de faire preuve d'autonomie dans le travail, de capacités d'ajustement, d'esprit de créativité... D'ailleurs, confirme Solène Berrivin, l'esprit de synthèse et d'analyse des diplômés de lettres, sciences humaines et sociales, la culture générale, les compétences rédactionnelles sont très appréciés dans différents secteurs d'activité : métiers de l'enseignement et de la formation, communication, culture, secteur du social, ressources humaines, organisation des entreprises... Reste que dotés d'un tel bagage, les jeunes diplômés doivent savoir valoriser leur formation et leurs compétences. C'est pourquoi, les étudiants bénéficient, dès l'obtention de leur diplôme, des services de la plateforme d'Insertion professionnelle Université Emploi ; une structure qui, au sein même de l'université, accompagne chacun dans sa recherche d'emploi.

Pour Solène Berrivin, comme pour la directrice de l'UFR Lettres et Sciences humaines, le salon Azimut constitue une importante occasion d'échanges pouvant aider les futurs bacheliers mais aussi les personnes en reprises d'études à envisager leur avenir en faisant confiance aux formations dispensées à l'UBO dans le domaine des lettres, langues ou SHS (sciences humaines et sociales).

AZIMUT

RENCONTREZ DES ENSEIGNANTS DE FORMATIONS SUPÉRIEURES

300 stands de formation révélant un potentiel de 2 000 parcours de formations après le bac. Les stands de formation sont répartis dans 10 secteurs de formations :

- Administration - Commerce - Gestion
- Arts - Édition - Communication
- Hôtellerie - Tourisme - Transport
- Lettres - Langues - Sciences Sociales et humaines
- Sciences - Techniques-industries
- Environnement - Agronomie - Biologie
- Sécurité - Défense
- Enseignement - Éducation - Pédagogie
- Médical-paramédical-Social ;
- Formation Continue - Validation des acquis - Bilans Relation - Emploi - Formation

Dans chaque domaine de formations, une pluralité de parcours s'engage soit par une L1, BTS, DUT ou Classe Prépa. Il s'agit de repérer cette diversité et de comparer ces formations sur un ensemble de caractéristiques.

Mais au fait, Pourquoi faire un parcours d'étude supérieure ?

On sait bien que les évolutions économiques (tertiarisation, mondialisation et la rapidité des évolutions technologiques plus performante) impactent fortement l'ensemble des groupes humains au travail : le développement du travail en réseau, les logiques clients - fournisseurs au sein des organisations, la place grandissante de l'écrit, de la formalisation, du langage et des procédures... Tout cela illustre comment la logique compétence l'emporte sur la logique métier. Ces compétences sont bien sûr spécifiques au domaine de technique de la fonction mais sont aussi des compétences plus générales, culturelles, sociales et interpersonnelles. On voit bien que l'enjeu de la formation et

de la qualification est de développer des compétences techniques mais aussi et surtout de développer en prenant appui sur les acquisitions techniques les compétences de réflexivité : être compétent, c'est pas uniquement savoir faire des choses, c'est savoir que l'on sait faire, c'est savoir comment on pourrait savoir faire. Ces compétences de second niveau agissent comme un pré-requis dans l'adaptation aux situations de travail. Elles contribuent à son pouvoir d'agir tout au long de la vie face à l'instabilité du marché de l'emploi mais aussi face à sa propre évolution. Elles sont un attribut de la formation supérieure.

Que comprendre des parcours de formations qui soit utile pour son orientation ?

RENCONTREZ DES PROFESSIONNELS

• 14 "espaces pro" pour 14 secteurs économiques

(Construction, Mer, Droit, Distribution, Agriculture-Environnement, Agro-alimentaire, Santé - Paramédical, Social, Média-Livre- Patrimoine, Entreprises technologiques et Industrielles, Administration Financières de l'Etat, Aviation civile, Tertiaire-Conseil et services qualifiés aux entreprises...).

Dans chaque secteur, les professionnels se répartissent par fonction (Administration- gestion ; Conseil-expertise, Innovation-recherche-conduite de projet, Commerce, Management, Réalisation, Information-Communication...). Choisissez la fonction qui vous intéresse le plus et rencontrez de secteur en secteur, les professionnels dont le métier correspond à cette fonction.



Il s'agit d'apprendre à identifier les capacités et connaissances qu'une trajectoire de formation permet de développer et de construire. Toute formation qui favorise la réussite : quels sont-ils ?

Si dans un domaine, plusieurs diplômes : repérer comment et à quoi est-on formé ? Comment et sur quoi est-on évalué dans chacune des formations ? Quels sont les contenus et apprentissages visés, les modalités d'organisation et d'évaluation ? Ces questions permettent aux lycéens d'anticiper les façons dont ils s'adapteront aux nouveaux contextes d'étude.

Quels sont les débouchés des formations et quelle est l'insertion des diplômés ? Ces questions permettent de distinguer d'une part ce pour quoi les formations sont conçues (compétences dé-

veloppées en rapport avec des métiers et postes de travail...) et d'autre part comment les diplômés valorisent leur formation dans le marché du travail (insertion). Dans un bon nombre de cas, il y a recouvrement entre insertion et débouchés : les diplômés s'insèrent dans des domaines et sur des fonctions pour lesquels ils ont été formés. Pour beaucoup de situations, l'insertion ne suit pas les débouchés : par exemple, la conjoncture économique peut réduire provisoirement les recrutements quand bien même les débouchés et les besoins existent. Une autre possibilité très intéressante à observer est que les diplômés ont tiré parti des compétences générales (culture, méthodologies, ...) que leur formation leur a doté pour s'insérer sur des missions dans un domaine pourtant tout nouveau pour eux.

Que comprendre de la rencontre avec des professionnels qui soit utile pour gérer son orientation ?

- 1 - Des professionnels de secteurs différents ont des activités qui pourtant se ressemblent dans des fonctions communes : que font-ils ? Comment travaillent-ils, pourquoi travaillent-ils de cette façon ?
- 2 - Ces professionnels n'ont pourtant pas le même parcours de formation initiale et continue. Que retiennent-ils de leurs formations d'indispensable à leurs compétences professionnelles ?
- 3 - Les activités professionnelles correspondant à un niveau de qualification supérieure tendent vers plus de polyvalence (tâches peu définies, en revanche mission et objectifs explicites) et sont plus souvent collectives (interdépendance des fonctions professionnelles).

Pourquoi est-ce utile ?

- 1 - Ce qu'il y a de commun entre les différents métiers relevant d'une même fonction, ce sont les méthodologies, les compétences de résolution de problèmes, d'analyse et de problématisation qui sont justement sur quoi porte l'enseignement supérieur (voir plus haut : que comprendre de la formation supérieure d'utile pour son orientation ?).
- 2 - Les métiers se comptent par milliers. Les connaître devient très compliqué... voir irréaliste. En revanche, relier son intérêt pour une fonction professionnelle aux motivations des professionnels en responsabilité permet en prenant appui sur les expériences d'autrui de s'imaginer dans des contextes et rôles professionnels futurs... Le choix du métier viendra plus tard...

Ressources disponibles : www.salon-azimut.com rubrique "Rencontrez des professionnels"

ESPACES PROFESSIONNELS

VIE ACTIVE, MODE D'EMPLOI

Les tables rondes

1 thème différent par demi-journée

Durée : 1 heure	9h15 -10h15	14h15-15h15
Judi 21 Janvier	L'économie de la mer : les activités en développement	La fonction communication en milieu de travail
Vendredi 22 Janvier	La mobilité internationale dans son cursus de formation : quelle plus value	L'économie sociale et solidaire : qu'est-ce c'est ?
Samedi 24 Janvier	La mobilité professionnelle et l'orientation tout au long de la vie	Transition du lycée vers l'enseignement supérieur

Sur le site www.salon-azimut.com, rubrique conférences - tables rondes , retrouvez une présentation détaillée de chacune des tables rondes : résumé et intervenants ainsi que l'enregistrement de chacune mis en ligne.

- Des professionnels de secteurs différents ont des activités qui se ressemblent dans des fonctions communes : que font-ils ? Comment travaillent-ils ? Pourquoi travaillent-ils de cette façon ?
 - Ces professionnels n'ont pourtant pas le même parcours de formation initiale et continue. Que retiennent-ils d'utile de leur formation à leurs compétences professionnelles ?
- Sur le site www.salon-azimut.com, rencontrez les professionnels**
- Repères sur les besoins en personnels qualifiés dans différents secteurs d'activités
 - Le descriptif des fonctions professionnelles et des activités qui les composent
 - Quelques portraits de professionnels : interviews retranscrites
 - Guide d'échange lycéen(ne)-professionnel(le)
 - Signalétique et les codes couleurs : reconnaître la fonction des professionnels présents
 - Les professionnels présents
 - Planning de la présence des professionnels



Quelques professionnels par secteur...

Retrouvez la liste et le planning des professionnels présents ainsi que les partenaires sur le site d'Azimut "rencontrez les professionnels"

Services qualifiés aux entreprises :

- **BANQUE - ASSURANCE** : chargé d'affaire, chargé de clientèle, ...
- **TERTIAIRE - CONSEILS** : Experts comptables, juristes d'entreprise, assistant de direction
- **DROIT** : Notaires, Greffier, Avocat ...
- **AGRICULTURE- ENVIRONNEMENT** : Technicien - conseil en élevage ; Ingénieur conseil environnement ; Technico-commercial, ...
- **CONSTRUCTION** : Géomètre-topographe ; Ingénieur travaux publics ; Conducteur de travaux, ...
- **MER** : Cadre de recherche en biologie, Ingénieur de recherche météo, Cadre juriste, Ingénieur en système d'information géographique, ...
- **SANTÉ-PARAMÉDICAL** : Cadre de santé, Infirmier, Sage-femme, Manipulateur en électroradiologie, Ergothérapeute, Orthophoniste, ...
- **SOCIAL** : Encadrant de proximité, Conseiller en économie sociale et familiale, Agent de développement local, Psychologue, Assistant social, ...
- **MÉDIA - LIVRE - PATRIMOINE** : Conservateur(trice), Maquettiste, Correcteur, Éditeur, professionnels de la radio, Professionnels de la télévision
- **ENTREPRISES TECHNOLOGIQUES ET INDUSTRIELLES** : DRH, Responsable gestion de projet, Responsable industrialisation, Responsable marketing achat, ...
- **Aviation Civile** : Météo France, Iroise Aéroformation, Contrôleurs aériens
- **Administration financières de l'état** : Inspecteur des impôts, des douanes, du trésor, ...

Espace jeunes chercheurs

- Se former pour construire de nouvelles connaissances
 - Débuter une thèse, c'est rechercher un sujet, se poser des questions, construire une problématique et mettre au point une méthode de recherche
 - Témoignage de doctorants en 1^{ère} année de thèse : quel parcours, quelles motivations et quelles intentions ?
 - Présentation sous forme de poster du sujet de recherche
- Les cinq écoles doctorales de l'UBO sont sollicitées

Sur le site www.salon-azimut.com, nouveautés - espace jeunes chercheurs

Un résumé des différentes présentations

- Le contact avec le doctorant
- Le planning de présence
- Après le salon, la version numérisée du poster

Qu'est-ce que l'approche fonction professionnelle ?

Plutôt qu'un secteur, sélectionnez l'activité et la fonction professionnelle correspondante qui vous intéresse le plus et rencontrez les professionnels de secteur en secteur relevant de cette activité

Services qualifiés aux entreprises (banque, assurance, transport)	Tertiaire - Conseil	Distribution	Droit	Agriculture Environnement	Construction	Agro-alimentaire
ACTIVITÉS			FONCTION PROFESSIONNELLE			
Administrer - Gérer			Administration - Gestion			
Coordonner			Management			
Argumenter - Persuader			Commerce			
Innover - Concevoir			Recherche Innovation			
Conseiller			Conseil - Expertise			
Produire			Réalisation			
Échanger - Créer			Information - Communication			
Santé-paramédical	Social	Média Livre-Patrimoine	Entreprises industrielles et technologiques	Administrations financières de l'État	Aviation civile	Mer

De l'Agroalimentaire à l'Hygiène – Sécurité

En Bretagne l'agroalimentaire est un poids lourd de l'économie : 3000 entreprises, 60 000 emplois, 2000 chercheurs.

La Bretagne occupe le 1^{er} rang de ce secteur au plan national et les entreprises sont réparties sur l'ensemble de notre région et contribuent donc ainsi à l'aménagement du territoire.

Les produits que nous consommons connaissent un renouvellement important et régulier, ce qui demande un effort de recherche et de développement des entreprises.

L'innovation est donc une priorité; les projets labellisés par le pôle de compétitivité agroalimentaire Valorial le montrent : 136 projets depuis sa création en 2005.

C'est donc un secteur où les métiers évoluent rapidement, demandant de l'adaptation.

La qualification des salariés de ce secteur augmente donc ;

Les compétences recherchées sont très diverses :

- scientifiques pour maîtriser le "process" des produits
- connaissances techniques dans le secteur de l'automatisme, électronique
- maîtrise de l'hygiène, sécurité, normes de qualité
- management, animation d'équipes, communication

Les formations supérieures y contribuent ; après un DUT ou un BTS en sciences et technologies des aliments, il est possible d'acquérir des compétences en sécurité, hygiène ou management par le biais de licences professionnelles.

Ces cursus débouchent sur des emplois en agroalimentaire mais aussi dans d'autres secteurs tels que le milieu hospitalier ou les compétences en hygiène des locaux sont appréciées

Pour les jeunes venant à Azimut l'exemple de l'agroalimentaire montre bien la nécessité de raisonner son orientation en termes de compétences qui pourront être mises au service de métiers et de domaines très différents.



AZIMUT

LA MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS SON CURSUS DE FORMATION : QUELLE PLUS-VALUE ?

Découvrir la vaste rotondité de la terre à l'occasion d'études universitaires est une expérience que réalisent chaque année nombre d'étudiants français, conscients que la circulation et la transmission du savoir ne limitent pas aux frontières de l'Hexagone. Les établissements d'enseignement supérieur ont depuis longtemps ouvert leurs portes au monde entier afin que leurs étudiants et leurs enseignants puissent marquer leur cursus universitaire ou professionnel d'une mobilité internationale.

Dans le domaine de la formation, l'ensemble du système d'enseignement supérieur européen a été irrigué en 1987 par le célèbre programme de mobilité Socrates-Erasmus qui permet aux étudiants de réaliser tout ou partie d'une année universitaire dans une université européenne. L'intérêt est de taille : en participant à ce programme, les étudiants n'ont pas à acquitter les droits d'inscription de l'université d'accueil qui peuvent être élevés, perçoivent une bourse de mobilité et voient leur période d'études validée par leur université d'attache, grâce au système de capitalisation de crédits ECTS. Outre ces aspects académiques, la mobilité européenne permet à l'étudiant de se perfectionner dans la langue du pays d'accueil et de découvrir une autre culture. En un mot comme en mille, la mobilité européenne est une source d'enrichissements indéniables pour les étudiants français.

Semblable constat peut être formulé s'agissant du programme



d'échanges d'étudiants de la CREPUQ (Convention des Recteurs et des Principaux des Universités du Québec) à destination du Québec ou des conventions inter-universitaires mises en place par les établissements d'enseignement supérieur français pour rendre accessible à leurs étudiants l'espace international de l'enseignement supérieur. Le nec plus ultra de la mobilité est atteint lorsqu'à l'occasion d'une période d'études réalisées à l'étranger, l'étudiant français obtient simultanément le diplôme de l'université étran-

gère et celui de l'université française. C'est ce que le jargon international nomme "l'obtention du double diplôme".

Quel que soit le cadre dans lequel la mobilité est réalisée (programmes Socrates-Erasmus/CREPUQ, convention interuniversitaire avec ou sans double diplôme) force est de constater qu'une expérience académique à l'étranger apporte une valeur ajoutée incontestable au CV d'un étudiant, voire augmente l'employabilité de celui-ci. Dès

lors, pourquoi se priver de tels avantages ?

"Etudiants, le monde vous appartient !" pourrait-on résumer ainsi une invitation à la mobilité internationale.

Pour en savoir plus, table ronde le vendredi 22 janvier 14h15-15h15 et mise en ligne sur le site ensuite : la mobilité internationale dans son cursus de formation : quelle plus-value ?

L'économie sociale et solidaire : qu'est-ce que c'est ?

L'économie sociale et solidaire, ce sont des hommes et des femmes qui décident d'entreprendre ensemble autour d'un projet solidaire : commerce équitable, agriculture durable, finance solidaire, tourisme responsable, solidarité internationale, éco-construction et nouvelles formes d'habitat, santé et services aux populations, transport...

Ce sont des entreprises qui ont une obligation de rentabilité économique comme toutes les entreprises mais qui placent l'humain avant le profit financier :

Participer aux décisions de l'entreprise, créer son entreprise à plusieurs, affirmer sa responsabilité sociale et environnementale, favoriser des emplois non délocalisables, s'engager pour un développement durable donnent du sens à sa vie professionnelle.

En Bretagne, près de 8 % des emplois se situent dans les entreprises de l'ESS (association, mutuelles, coopératives et fondations) dans de nombreux secteurs d'activités (Source : Cres Bretagne).

La table ronde présentera les pratiques de l'économie sociale et solidaire et sera illustrée par des témoignages de jeunes femmes et hommes exerçant leur activité en portant ces valeurs. Ce sera l'occasion d'apporter des réponses aux questions que vous vous posez : Est-ce que je peux travailler dans l'ESS avec une formation 'classique' ? Est-ce que ce l'on gagne bien sa vie ? Est-ce qu'il faut faire des études longues ? Est-ce que je peux m'engager en étant étudiant ?...

Info complémentaire sur www.eco-sol-brest.net

LA COMMUNICATION, CE N'EST PAS QU'UNE FONCTION, C'EST UN SAVOIR-ÊTRE !

Au cœur de l'entreprise, le "Service com" gère la circulation des informations en interne et communique avec l'extérieur. Parfois, ces fonctions sont intégrées au service marketing, pour la communication externe, et au service des ressources humaines, pour l'interne. D'autres font appel à des agences de communication pour répondre à ces besoins. Cette fonction de communication est très importante pour l'entreprise car c'est elle qui permet de se faire connaître par le public. Mais la communication, ce n'est pas qu'une affaire de publicité. Communiquer, c'est aussi un savoir être. L'émergence des nouvelles technologies a fait évoluer les organisations de travail de formes hiérarchisées vers des structures en réseau, rendant les employés interdépendants. Aussi, les qualités personnelles sont mises au service de la



communication pour favoriser l'appartenance à un réseau de travail dominé par une logique de relation client -fournisseur, y compris entre les services.

Des compétences relationnelles mais aussi linguistiques (à l'oral comme à l'écrit) sont très valorisées dans le milieu du travail.

Pour en savoir plus, Table ronde le jeudi 21 janvier 14h15 -15h15 mise en ligne ensuite sur le site www.salon-azimut.com

**Brest, 23 000 étudiants,
des pôles de compétences,
la haute technologie,
le cadre de vie,
l'accueil et...**

les services en plus !

**les prochains rendez-vous
de l'enseignement supérieur en mars 2010**

- › les portes ouvertes des établissements
- › le forum des assos étudiantes



Infos : 02 98 33 53 53
www.brest-metropole-océane.fr/enseignement-superieur



on vous attend !