



AZIMUT 2015

RENCONTRE DES ENSEIGNANTS DE LYCEE

Salon-azimut.com

Association.azimut@yahoo.fr

CIO du Finistère

Janvier 2015

Azimut: un temps pour comprendre que l'orientation est tout au long de la vie

► Problématique de l'insertion

- Pas toujours de corrélation formation emploi : 60% des jeunes s'insèrent dans un emploi qui ne correspond pas à leur spécialité de formation
- => le diplôme protège du chômage
- => la non-qualification pénalise l'entrée dans le monde du travail

La non-linéarité des parcours

Ainsi toute formation contribue à l'acquisition de compétences suffisamment générales pour faire face à un registre large de situations professionnelles

De plus, la densité et diversité croissantes de l'offre de formation supérieure favorise les parcours non-linéaires

Du projet au développement de la capacité à s'orienter

- Est il nécessaire de définir un projet pour s'orienter ?
- Doit on plutôt avancer pas à pas en reconfigurant sa trajectoire au fur et à mesure de ses expériences , compétences , et sa propre évolution?

Conceptions plurielles du parcours d'orientation selon qu'il soit:

Linéaire

souvent considéré comme :

- Parcours sans faute
- Pas de perte de temps
- Détermination –motivation – engagement

Non Linéaire

Ce qu'il requiert comme :

- Autonomie des personnes à gérer leurs acquis , leur orientation
- Capacité à repérer dans son environnement les possibilités intéressantes pour soi
- Auto-évaluation continue et dynamique de ces acquis
- Souplesse psychique

LES RESSOURCES D'AZIMUT

Dans une société où l'orientation et la formation vont se faire tout au long de la vie, que faut-il que les élèves comprennent et sachent faire?

2 domaines d'exploration

ETUDES ET
FORMATION

FONCTIONS
ET METIERS

PROPOSITION DE DÉMARCHES D'UTILISATION DES RESSOURCES

1- Identifier dans les contenus mis en ligne ceux pertinents liés au thème traité

2- Elaboration d'une séquence à destination des élèves comportant 2 parties

Phase exploratoire : Apprendre aux élèves à extraire les contenus pertinents au thème traité

Phase de réflexivité : Apprendre aux élèves à se positionner par rapport à la réflexion menée sur le thème et à personnaliser leur questionnement en lien avec les actions de l'édition 2015

ETUDES ET FORMATION

1- Comprendre que la formation permet de développer des compétences

2- Comprendre qu'il existe une multiplicité de parcours vers l'emploi

3- Comment reconfigurer sa trajectoire de formation en cas de besoin

1- La formation permet de développer des compétences

- **Compétence** : apprentissage d'un savoir faire intellectuel (ex: synthétiser) ou pratique dans le contexte d'une formation qui est mobilisable dans le contexte d'une autre formation ou d'un emploi.
- D'une formation à l'autre , les façons d'apprendre et d'enseigner sont plurielles et ainsi développent des compétences attendues.
- La formation est aussi une expérience de vie permettant d'élargir son espace relationnel, ses capacités d'adaptation et son ouverture d'esprit

Les ressources

Tables rondes 2011 ,2012,2013, 2014:

- Les littéraires en entreprises... leur esprit d'analyse et leur créativité font la différence
- STG/STMG ou comment réussir son parcours
- Ingénieur: un métier polymorphe
- Graphisme et design: beaux arts ou arts appliqués

Le Télégramme 2010 , 2011, 2012

- Quel (le) étudiant (e) serez-vous ?
- Rencontrez des enseignants de formation supérieur
- L'alternance des parcours riches d'expériences

• **TEBEO**

- Quel étudiant pour quel parcours?
- Les littéraires en entreprise : témoignages

• **Salon 2015**

- Comment interroger un représentant de formation : le guide d'échange + plan interactif
- Table ronde :Partir à l'étranger : au-delà des clichés

La formation permet de développer des compétences

Quelles capacités et quels moyens faut-il mobiliser dans telle discipline? Quelles capacités et quels moyens je mobilise dans telle discipline

Capacités : façon de raisonner, de penser.

Moyens : façon d'apprendre, les activités à réaliser .

Sur quoi et comment est-on évalué dans telle discipline (ou filière) ?

Qu'est-ce qui est nécessaire de savoir faire , de savoir apprendre, de savoir réfléchir pour réussir dans telle discipline (ou filière) ?

Quels pré-requis les élèves développent-ils dans le cadre de leur formation et expérience de vie?

- 2- Comprendre qu'il existe une multiplicité de parcours vers l'emploi.

Pluralité des parcours de formations dans un même domaine : ce qui change, ce sont les façons d'apprendre et d'enseigner et aussi les compétences plus ou moins appliquées à un domaine d'activité.

La correspondance très relative entre la formation et l'emploi montre que la spécialité de formation suivie développe des savoirs mobilisables dans des emplois d'autres spécialités.

Plaquette

Décrypter le tableau – les cursus par domaine de formation

Tables rondes 2010,2011 ,2012,2013

STI2D : les atouts des filières technologiques dans les poursuites d'études et d'insertion

Le diplôme: passeport pour la mobilité en Bretagne et ailleurs

Expérience de travail en cours d'études

Ce qui a changé dans l'enseignement supérieur depuis 20 ans

Le droit dans tous ses états

Le Télégramme 2011,2012

- L'alternance , des parcours riches d'expériences

TEBEO

Pour un même socle de formation, des débouchés variés : exemple des STAPS

Les observatoires (suivi de promotions)

Salon 2015

Espace Alternance - le module projet'toi

Interroger les représentants : le guide d'échange + plan interactif

S'entretenir avec un professionnel : le guide d'échange

Table Ronde : Innovations dans l'industrie – Impact sur les parcours et qualifications

2- Comprendre qu'il existe une multiplicité de parcours vers l'emploi

L'élève comprend qu'il y a une pluralité de parcours de formation dans un même domaine.

Par rapport à mes intentions personnelles, quelles sont les possibles en terme de cursus de formation? Comment je me positionne par rapport à ses différentes possibilités?

Vision stratégique de la construction de parcours

Comment reconfigurer sa trajectoire en cas de besoin?

3- Comment reconfigurer sa trajectoire de formation en cas de besoin?

- Les passerelles : qu'est-ce c'est ?
- Elles incitent à une réflexion ouverte et stratégique par rapport à son orientation. Leur pertinence sera d'autant plus salutaire que l'étudiant sera à même de la considérer comme une opportunité intéressante pour lui au regard de ses priorités.

3-Comment reconfigurer sa trajectoire de formation en cas de besoin ?

Plaquettes

Les passerelles

Table Ronde

Les passerelles dans l'enseignement supérieur

Le Telegramme,2011,2012,2013,2014

L'orientation, la formation c'est tout au long de la vie

S'orienter, se réorienter c'est toujours avancer

Salon 2015

S'entretenir avec un représentant de formation :

le guide d'échange + plan interactif

Guide d'échange lycéens-exposants de formation

- Préalable: Identifier l'interlocuteur pour adapter les questions et comprendre le point de vue de la personne : pro/étudiant/chef d'établissement

Fil directeur:

Identifier les compétences que la formation développe

- 1)- Contenu: à quoi est-on formé ?
- 2)- Pré-requis : mise en rapport des exigences d'une formation et l'éventail des atouts du lycéen
- 3)- Modalités d'évaluation: comment, par qui, sur quoi ?
- 4)- Accès : sélection ou auto-évaluation?
- 5)- Débouchés / Insertion: ce pour quoi est fait le diplôme et ce qu'on en fait
- 6)- Double compétence : que veut-dire double compétence ?

ETUDE-METIER

1- Identifier l'interlocuteur pour adapter les questions et comprendre le point de vue de la personne : pro/étudiant/chef d'établissement

La formation permet de développer des compétences

2- Contenu: à quoi est-on formé ? Poids des matières les unes par rapport aux autres ? Enseignement plutôt général? Technologique? Professionnel? En quoi ces enseignements développent des outils utiles pour devenir des professionnels? Quels supports de formation sont le plus souvent utilisés (étude de cas, enquête, projets techniques...). Quels types de cours: magistraux , TD, TP

Au cours de la formation, y'a-t-il un temps consacré au travail sur le projet professionnel? Ou de poursuites d'études? Y' a-t-il des stages en entreprise? Quels sont leurs objectifs? Comment sont-ils pris en compte dans l'obtention du diplôme?

La part de travail personnel et sur quoi porte-t-il? Est-il prescrit ou non? Finalement à quoi est-on formé?

3)- Pré-requis: Pour réussir dans cette formation , quelles sont les qualités , les atouts scolaires réutilisables, attitudes scolaires favorisant la réussite (anticipation des délais) défauts constatés qui font généralement échouer, ...

4- Modalités d'évaluation: Comment est-on évalué? Individuellement, collectivement? (adapter la question aux modalités de formation, ex: les projets tutorés en DUT). Qui évalue? (stages en entreprises) Sur quoi est-on évalué? (Oral, écrit, exposés dossiers). Le diplôme final est attribué sur contrôle continu ou examen final ?

5- accès : quand la formation n'est pas sélective (université) un avis peut être sollicité, sur quels critères est-il fondé? Quand il y a une sélection, quels critères sont pris en compte? (lettre de motivation, ?) Selon la formation, quels sont les taux de sélectivité

6- Les débouchés et l'insertion ?

Les poursuites d'études le plus souvent pratiquées? Vers quels types d'études? Si on est sur une formation générale comment acquiert-on une qualification?

7- Que veut dire avoir une double compétence? Quel autre type de formation peut compléter ma formation initiale pour acquérir une double compétence?

METIERS ET ACTIVITES

Apprendre à décrypter les métiers sous l'angle des fonctions exercées et des compétences mobilisées

Apprendre à repérer les tendances et évolution des emplois

Capitaliser ses expériences professionnelles et de formation pour évoluer

Apprendre à décrypter les métiers sous l'angle des fonctions exercées et des compétences mobilisées

- **Fonctions professionnelles** : ici, ce ne sont pas les fonctions de l'entreprise. Ce sont des catégories d'activités caractérisant les métiers. Des métiers différents (aux contenus techniques différents) peuvent néanmoins être comparables car ils partagent des compétences communes (conseiller, argumenter, communiquer, ...).
- Cette approche permet de comprendre qu'entre différents métiers, il y a des activités qui se ressemblent c'est pourquoi on peut en changer (de métier)

Apprendre à décrypter les métiers sous l'angle des fonctions exercées et des compétences mobilisées

Tables rondes 2010,2011, 2013 :

La fonction communication en milieu de travail

Femme ou homme dans l'exercice d'un métier : est-ce que ça change ?

Faire faire du sport

25ans ,entrepreneur (e), pourquoi pas moi?

La fonction commerciale: savoir parler ou savoir de quoi on parle ?

Le Télégramme 2010

Rencontrez les professionnels

Espace pro

Thème transversal aux espaces : l'innovation

Salon 2015

Les fonctions professionnelles

Les espaces pro : les professionnels présents

S'entretenir avec un professionnel : guide d'échange

Ici il est nécessaire de davantage se représenter la fonction comme un raisonnement professionnel appliqué à une activité qu'un métier.

Les définitions de ces raisonnements professionnels sont disponibles sur le site

Exemple : Argumenter – Convaincre

Activité où il est nécessaire de développer une argumentation, de répondre à des objections, afin de convaincre des interlocuteurs et de les amener à prendre une position conforme à ses vues ou à ses objectifs.

Comment l'élève se positionne ? Et comment va-t-il interroger le professionnel sur cela ?

6 grandes fonctions sont répertoriées, comment chaque élève se positionne sur chacune des six fonctions ?

Apprendre à repérer les tendances et évolution des emplois

Débouchés : les métiers, postes de travail correspondant au référentiel de diplômes sont ce sur quoi débouchent la formation.

Les études sur les besoins de qualification, sur les métiers recherchés portent aussi sur les débouchés.

Insertion : cela définit la transition réelle vers l'emploi dès la sortie du système de formation.

Les débouchés et l'insertion se recoupent lorsque le jeune s'insère dans un emploi dont la spécialité correspond à la spécialité de sa formation.

Dans de nombreuses situations (60% des cas), l'insertion ne recouvre pas les débouchés.

A retenir : la très grande diversité des métiers et activités professionnelles caractérisent chacun des secteurs. C'est la raison pour laquelle, les secteurs accueillent des salariés d'origine, de formation et d'expérience très diverses. Parallèlement, la spécificité de formation d'une personne la dote aussi de capacités suffisamment générales pour être en mesure de s'adapter à d'autres situations d'emplois ou à leur évolution .

Apprendre à repérer les tendances et évolution des emplois

Fiches sectorielles

les secteurs (aéronautique, santé-social, recherche développement, banque-assurance, agriculture, ...)

Tables rondes 2010 , 2011,2012,2013

Le diplôme : passeport pour la mobilité en Bretagne et ailleurs

L'économie de la mer : les activités en développement

Nutrition et santé : l'innovation au cœur de l'agro-alimentaire

Le travail en réseau

Les énergies marines renouvelables : quels emplois pour demain?

Le numérique au service de l'agriculture

Les observatoires de l'insertion professionnelle

Salon 2015

S'entretenir avec un professionnel : le guide d'échange

Tables rondes :

Santé: quand le progrès sauve l'humain

Questionnaire :

- Que retenez-vous de ce que vous avez lu
- En quoi cela est nouveau ?
- Quelles différences faites-vous entre débouchés et insertion

Elargissement des représentations, ouverture sur de nouvelles perspectives « auxquelles je n'avais pas pensé ». « Est-ce que cela évoque quelque chose de nouveau pour moi? »

- **Capitaliser ses expériences professionnelles et de formation pour évoluer**

L'orientation initiale n'est pas définitive mais elle est continue tout au long de la vie.

Aux différentes étapes, il s'agit pour la personne d'être à même de reconfigurer sa trajectoire, en fonction de son évolution, du socle de compétences acquises par les expériences personnelles, professionnelles et la formation, des contraintes diverses Et en fonction des opportunités dans l'environnement que la personne aura été capable de repérer.

**Le Télégramme : 2010,
2011,2014**

De l'agro-alimentaire à l'hygiène
–sécurité

L'orientation, la formation c'est
tout au long de la vie

S'orienter , se réorienter c'est
toujours avancer

Tables rondes 2010 et 2011

La mobilité professionnelle et
l'orientation tout au long
de la vie

TEBEO

L'orientation tout au long de la
vie

Salon 2015

Espace : Orientation tout au
long de la vie

**Capitaliser ses expériences professionnelles et de formation
pour évoluer**

Actuellement quelles sont mes activités scolaires et hors
scolaires qui me permettent de développer quelles
compétences ?

Questionnement sur la VAE ...

*Comprendre que tout n'est pas figé
après le diplôme.*

*Comprendre ce que veut dire « valider
les acquis de l'expérience ». Comment un
parcours de formation se poursuit tout
au long de la vie?*

INTERROGER UN PROFESSIONNEL quand on est lycéen(ne) c'est parler de quoi exactement

- **FAIRE PARLER LE PROFESSIONNEL DE SON
ACTIVITE**

- Comment? (les pratiques et stratégies)
- A partir de quoi ?
- Avec qui ? (interdépendance des professionnels - réseau)
- Pourquoi ? (finalité de l'activité)
- Ce qu'il en retire

- **FAIRE PARLER DE SON PARCOURS
ET DE SES PROJETS**

- - Comment avez-vous évolué dans votre façon de voir et d'exercer votre activité professionnelle ?
- Quel a été votre cheminement pour parvenir à ... quels éléments ont influencé ce cheminement (opportunité, réorganisation de l'entreprise, formation, ...)
- Et si c'était à refaire?
- Ce que vous pensiez quand vous aviez 17 ans et ce que vous êtes...
- En quoi c'est différent, en quoi vous vous y retrouvez?

***Mon activité me définit
professionnellement***

Je définis mon activité professionnelle